

EL MAESTRAZGO: LA CIENCIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO RURAL...Y VICEVERSA

DIAPOSITIVA 1

1.- ¿Por qué el CDMT colabora con el mundo científico?

- Conciencia de experimento social.
- Percepción de que falta investigación en muchas áreas:
 - Patrimonio.
 - Medio Ambiente.
 - Economía rural.
- Necesidad de adoptar un enfoque integrador.
- Vinculación con un nuevo paradigma (= Leader).
- Acercar la sociedad y el mundo científico al medio rural.

DIAPOSITIVA 2

2.- La relación se da con cierto tipo de Universidad:

- Departamentos con un enfoque abierto y pluridisciplinar.
- Conciencia social (el sabio comprometido).
- Acercamiento a un nuevo paradigma.

3.- Historia de una colaboración:

- El punto de arranque es el patrimonio cultural, desde la idea de Parque Cultural de Molinos, con la colaboración del Colegio Universitario de Teruel.
- Esta colaboración adquiere un carácter divulgativo:
 - Multimedia y mesas de interpretación.
 - Proyectos de Centros de Interpretación del patrimonio.
- Con el arranque de las distintas facetas de LEADER, se empieza a colaborar con la Universidad:
 - Turismo: Marketing internacional; Greenwich.
 - Agroalimentación: Ingeniería; Córdoba.
 - Medio ambiente: GIS; Sheffield, Girona.
 - Patrimonio e identidad: Historia Contemporánea; Zaragoza.
- El modelo LEADER en general y el Maestrazgo en particular es de interés para la ciencia (geografía, economía):
 - Zaragoza (Geografía, Análisis económico).
 - Tarragona (Geografía)
 - Córdoba (Ingenieros Agrónomos).
 - Central de Barcelona (Economía Aplicada).
 - La Laguna (Geografía).
 - Valencia (Geografía, Economía).
- El medio ambiente, oportunidad para la ciencia.

- Periferia económica: menor financiación.
- Periferia ambiental: amenazas e inacción.
- Periferia técnico-científica: no hay datos ni estudios.
- Búsqueda de un ánimo integrador, participativo y que sea fuente de desarrollo.
- Relación con las Ciencias aplicadas.
- Necesidad de dotar de racionalidad científica al planteamiento socioeconómico de gestión de los recursos.
- Áreas ambientales:
 - Agua y riberas.
 - Forestal.
 - Energías renovables.
 - Economía de los recursos naturales.
 - Sistema de Información Geográfica.

4.- Actuaciones ambientales:

- Parque Fluvial del Guadaloque:
 - Recuperación del río.
 - Conocimiento del río.
 - Creación de empleo.
 - Formación y transmisión de know-how.
 - Vinculación con la Ciencia:
 - Estudios sectoriales (hidrogeología, erosión, áridos, patrimonio, flora y fauna, hidroquímica).
 - Necesidad de conocimientos.
 - Oportunidad para el compromiso social de la Universidad.
 - Necesidad de autocontrol.
- Análisis Económico:
 - Relación con una preocupación vigente en todo Aragón y en España, por la mejor gestión del agua (de nuevo, el paradigma).
 - Necesidad de nuevos indicadores económicos para justificar los procesos de desarrollo rural.
- *Energías renovables:*
 - Conciencia de que existen recursos, y de la necesidad de su aprovechamiento: autogestión.
 - El CDMT acude a CIRCE... y encuentra respuesta.
 - CIRCE, modelo de apertura, desde la propia Universidad.
 - Colaboración no formalizada.

5.- Aspectos prácticos:

- Confianza mutua.
- Disposición al cambio cultural.

- Información permanente y presencia exterior.
- Sin excesiva formalización.
- Proyectos y objetivos concretos.
- Tiempo, distancia, tipo de investigación.